

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 90 «Елочка»



«Чырышыкай» 90 ичтө балдарның танып – белгү-сөйлем үтешен останылғандағы ашыручи гомумустершіле балдар бақчасы» муниципаль бюджет мектебінде белгелі бири учреждениесе

423807 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пер. Парковый дом 3, тел.-факс (8552) 71-19-27
ПИН/КПП 1650143417/165001001 ОГРН 1061650056709 электронный адрес 90 tad@mail.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 21 08 2023 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №90 «Елочка»
С.Ф. Алборова



Введена в действие
приказом заведующего № 157
от 31 08 2023 года

ГОДОВОЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

МБДОУ №90 «Елочка»

на 2023-2024 г.г.

Набережные Челны

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 90 «Елочка»



«Чыршыкай» 90 ичे балаларның танып - белү-сейләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыруучы гомумүстерешле балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

423807 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пер. Парковый дом 3, тел.-факс (8552) 71-19-27
ИИН/КПП 1650143417/165001001 ОГРН 1061650056709 электронный адрес 90 sad@mail.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №_____
«___» ____ 2023 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №90 «Елочка»
_____ С.Ф. Алборова

Введена в действие
приказом заведующего №_____
от «___» ____ 2023 года

ГОДОВОЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

МБДОУ №90 «Елочка»

на 2023-2024 г.г.

Набережные Челны

Анализ работы педагога-психолога по итогом 2022 - 2023 учебного года

Работа осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2022-2023 учебный год.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать работу по обеспечению сохранения и укрепления эмоционального благополучия дошкольников.
2. Совершенствовать в ДОУ систему психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей.
3. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов, родителей в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников.
4. Продолжить развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.

За истекший период работа велась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика.
2. Психокоррекция и психопрофилактика.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическое просвещение.

В ходе решения задач выявлено следующее:

Задача №1. Продолжить работу по обеспечению сохранения и укрепления эмоционального благополучия дошкольников.

Анализ деятельности:

Для достижения высокого качества психического здоровья детей были объединены усилия педагогов и родителей воспитанников.

Для решения поставленной задачи в 2022 – 2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Адаптация.

В период адаптации были созданы условия, облегчающие адаптационный период при поступлении ребенка в детский сад путем взаимодействия детского сада и семьи.

Проведено анкетирование родителей на тему «Трудности адаптации наших детей». Оказана консультативная и практическая помощь родителям. Были дополнены папки-передвижки «Адаптация детей раннего и младшего возраста к условиям ДОУ», «Мы пришли в детский сад». Проведена консультация для педагогов «Секреты успешной адаптации в ДОУ». Консультации для родителей «Как помочь ребенку овладеть наукой расставания», «Мы пришли в детский сад», «Детское упрямство», «Способы уменьшения стресса у ребенка», «Секреты успешной адаптации к условиям ДОУ», «Ребенок берет чужое».

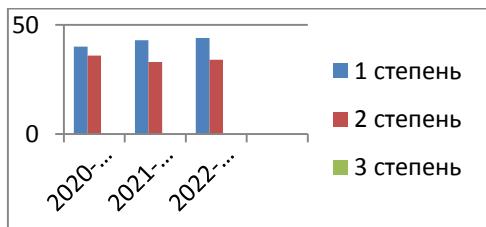
Проведены родительские собрания «Возрастные и психологические особенности детей», «Кризис 3 лет»

В период адаптации в группах велось наблюдение за детьми. Были проведены групповые занятия по адаптации детей по программе А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Итогом проделанной работы был медико-педагогический совет № 1 «Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста», в ходе которого был проведён анализ адаптации вновь пришедших детей к условиям детского сада.

Анализируя данные процесса адаптации детей групп младшего возраста, отмечено, что из 78 поступивших детей: легкая степень адаптации у 44 ребенка – 56%, средняя степень адаптации – 34 детей – 44%, тяжелая степень адаптации – 0. Это говорит о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для прохождения успешной адаптации. Организовано сопровождение адаптационного периода, которое в себя включает: ведение адаптационных листов, рекомендации для родителей, индивидуальный

режим посещения, коррекционная работа с детьми, использование технологий по бережению психики ребенка.



В течение 2022-2023 учебного года основное внимание обращалось на формирование у дошкольников положительного эмоционального климата в детском саду. Были проведены индивидуальные и групповые занятия с детьми, которые позволили сформировать у детей правильное отношение к своему психическому здоровью, а так же способствовали развитию умений и навыков, которые позволили успешно взаимодействовать с окружающей средой и детьми.

Отследить результат работы помогло наблюдение за детьми во время ОД, и в режимные моменты, во время приема детей и на прогулках, диагностическое обследование детей и родителей.

Работа с родителями в течение года была направлена на информирование о содержании работы в ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников, привлечение в поиске новых и эффективных форм работы по оздоровлению детей. Проведены анкетирования на темы «Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с ДОУ», «Воспитательный образ нашей семьи». Консультации «Упрямство или проявление характера», «Ребенок берет чужое», «Поощрение и наказание-8 правил для взрослых», «Позвольте ребенку ошибаться», «О чем разговаривать с дошкольником». Изготовлены памятки: «Если ваш ребенок агрессивный», «Маленький лгунишко». Круглый стол «Отец глазами ребенка», тренинг «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания».

Выход: Грамотно организованная работа в адаптационный период способствовала легкой адаптации детей к детскому саду. В результате выполнения систематических мероприятий по укреплению эмоционального здоровья у детей снизилась тревожность, агрессия, стали свободно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми. Тем самым была реализована годовая задача.

Перспектива: продолжить работу по совершенствованию работы по укреплению эмоционального здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Продолжать работу по повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей. Расширять психологического-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Задача №2. Совершенствовать в ДОУ систему психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей.

Анализ деятельности:

В начале года была проведена диагностика среди детей средних, старших и подготовительных групп по методике: «Краткий тест творческого мышления (фигурный тест)» Торренса. Цель: выявление у детей четырех - семи лет способности к творчеству. В результате диагностики было выявлено 12 детей имеющие повышенные способности к творчеству (8 детей – старшие, 8 детей – подготовительные). В течение года проводились занятия по пособию Е.В. Котова «244 упражнений для маленьких гениев», М.В. Ильина «Развитие верbalного воображения».

Воспитанники старших групп участвовали:

Всероссийский интеллектуальный конкурс «Росток – Супер Ум», «Росток – Уникум», «Росток Интеллектум», 1, 2, 3 м. Региональный заочный и очный интеллектуальный

конкурс «Всезнайка», 1,2,3 м. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка», 1,2 м. Республиканский конкурс проектов «Радуга идей-2023», 1 м. Городской конкурс «Кубик Рубика», 2 м.

Выход: работа с одаренными детьми осуществлялась на достаточном уровне, что видно по результатам городских и республиканских конкурсов.

Перспектива: продолжить выявлять и проводить коррекционные занятия с одаренными детьми, проводить консультации и родительские собрания для родителей детей имеющих повышенные образовательные способности.

Задача №3. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов, родителей в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников.

В течение года с педагогическим коллективом учреждения проводилась психолого-просветительская работа, консультационная (индивидуальная и групповая), психопрофилактическая в форме практических занятий.

Важным направлением в моей работе является психологическое консультирование родителей, педагогов. Психологическое консультирование осуществляю в индивидуальной и групповой форме.

Оформление стендов для родителей подготовительной группы: «Кризис семи лет»; «Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу»; «Как вырастить ребёнка счастливым», средняя - старшая группы: «Возрастные особенности детей пяти лет»; «Как вырастить ребёнка счастливым»; «Что должен знать и уметь ребёнок с 4-5 лет»; для второй младшей группы: «Кризис трёх лет»; «Возрастные особенности детей четырёх лет»; «Сон – как важная составляющая режима дня дошкольника»; «Игры, которые лечат»; для первой младшей группы: «Памятка родителям по адаптации детей»; «Зачем ребёнку нужен дневной сон»; «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Способы уменьшения стресса у детей».

С педагогами проведена диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Консультации на педчасе «Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в неполной семье», «Как общаться с ребенком не лишая его детской инициативы», «Развитие дружеских взаимоотношений у старших дошкольников посредством художественной литературы». Консультации на педсоветах «Организация работы в группах по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностик». Консультации узких специалистов «Секреты успешной адаптации к условиям ДОУ», «В семье пополнение». Семинар-практикум «Утренний круг, как одна из форм работы педагогов с детьми». Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания». Провела психотренинг «Мое здоровье – путь к моему успеху» на педагогическом совете №1. Выступила на медико-педагогическом совете №2 «Психолого-педагогические особенности формирования сенсорных эталонов у дошкольников».

Выход: результаты работы в данном направлении считаю положительными, так как обратившиеся за психологической помощью осознали причины своих проблем и затруднений, нашли способы их решения.

Перспектива: продолжать работу с родителями, нуждающимися в индивидуальных консультациях.

Задача №4 Продолжить развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.

Для достижения высокого качества готовности детей к школе были объединены усилия педагогов и родителей воспитанников, а также проведена большая работа по преемственности ДОУ со школой.

Анкетирование родителей «Готов ли родитель к школе?». Консультации: «О чем говорить с дошкольником», «Пишу, играю, ум развиваю», «Ребенок и компьютер», «Скоро в школу». Родительское собрание «Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет». Индивидуальные консультации по итогам диагностики стартового уровня готовности к школе, мотивационной готовности к обучению в школе.

Сравнительный анализ проводимого ранее мониторинга готовности детей к обучению в школе и вновь введенного обследования (по материалам ЦППСП №85) показал, что выпускники ДОУ имеют высокий уровень подготовки к обучению в школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.

В начале учебного года была проведена диагностика детей подготовительных групп совместно с педагогом-психологом СОШ №10. Проведена оценка ВПФ и процессов, оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности, сформированности мотивационной готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Психологическая диагностика проводилась с воспитанниками подготовительной к школе группы. В количестве: 46 детей в начале года, 44 ребенка в конце года.

1. Метод исследования - «Беседа о школе» Венгер

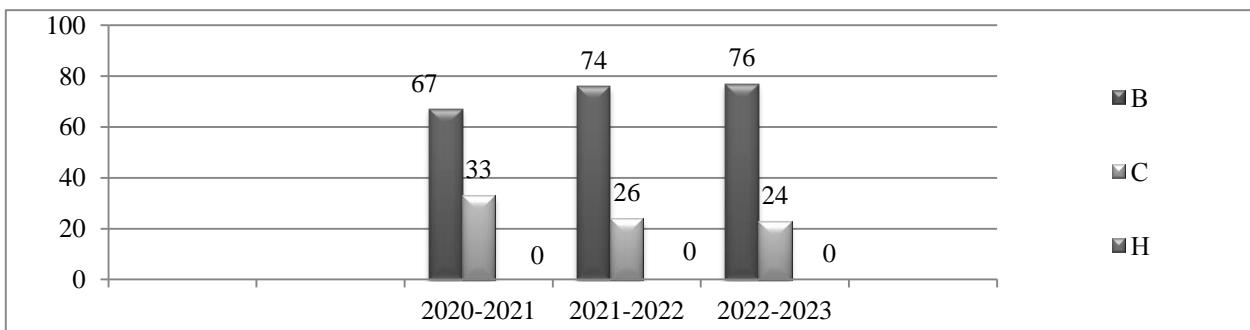
Определение динамики «внутренней позиции» ребёнка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Мотивация	Начало года октябрь 2021		Конец года Апрель 2022	
	дети	%	дети	%
Сформирована	31	67	44	100
Не сформирована	15	33	-	-

Уровень	Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%
IV уровень(средний балл от 3,2до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	10	22	23	52
III уровень (средний балл от 2,6 до 3,19) - средний уровень развития	7	15	21	48
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) - показатели ниже средних	16	35	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	13	28	-	-

Сравнительный анализ уровня готовности к школе

Уровни	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Высокий	74%	74%	76%
Средний	26%	26%	24%
Низкий	0%	0%	0%



Анализируя результаты данных, можно сделать вывод о том, что в результате проведения индивидуальной работы по усвоению программного материала, к концу учебного года дети стали показывать более высокие результаты.

Выводы: С каждым годом увеличивается число детей, имеющих высокий и средний уровень усвоения программного материала. Этому способствует правильно выстроенный воспитательно-образовательный процесс, созданная предметно-пространственная развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разнообразного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьями воспитанников.

За истекший год была проведена информационная работа с родителями, в результате которой родители получили новые знания и умения. Подготовка детей к обучению в школе, а также работа по преемственности детский сад – школа осуществлялась на достаточном уровне. В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня готовности детей к школе и повышению мотивационной готовности детей.

Перспектива: продолжать повышать уровень компетентности родителей по вопросу готовности детей к школе; вести коррекционные занятия с детьми, которые имеют низкие показатели на начало года, низкую мотивацию к школе, продолжать работу по преемственности с СОШ №10, проводить консультации и родительские собрания для родителей старших и подготовительных групп, в которых знакомить с требованиями которые необходимы для успешной адаптации детей к школе. Особое внимание обратить на те результаты, по которым дети набирают наименьшее количество баллов. Обеспечить социальную защиту воспитанников, поддержать детей из проблемных семей. Осуществлять качественную подготовку детей к школе ежегодно. Педагогическому коллективу ДОУ приложить все усилия для сохранения уровня и качества усвоения программного материала детьми подготовительных к школе групп в будущем учебном году. Необходимо подобрать игры, методики, пособия, литературу, которые могут быть использованы воспитателями и родителями для устранения пробелов в знаниях и умениях детей, которые могут быть выявлены на первом этапе обследования детей в начале следующего учебного года.

Участвовала в производственных совещаниях. Принимала участие в работе ПМПК. Вела экспертную деятельность: участие в составе жюри в тематическом педсовете. В рамках тематической проверки посещала ОД.

В течение года регулярно посещала городские методические объединения.

Активно изучала публикации в журналах по психологии, в сети интернет. Особенно интересным и полезным в работе был журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Дошкольная педагогика».

Прошла курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе РАС).

Анализ результатов профессионального развития

Название конкурса	Организаторы конкурса /сайт конкурса	Результат (1,2,3 место, участник)
<i>Городской семинар-тренинг для психологов МО№2, выступление «Ассертивность как средство профилактики эмоционального выгорания педагога»</i>	<i>МБУ «Информационно-методический центр», МБДОУ «Детский сад №24 «Буратино» г. Набережные Челны</i>	<i>Выступление</i>
<i>Городской семинар-практикум для психологов МО№2, выступление «Взаимодействие современных игрушек на</i>	<i>МБУ «Информационно-методический центр»</i>	<i>Выступление</i>

<i>формирование психологического здоровья дошкольников»</i>		
<i>Региональные курсы повышения квалификации педагогов-психологов ДОО «Нетрадиционные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию мелкой моторики рук»</i>	<i>ФГБОУВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»</i>	<i>Выступление</i>
<i>Грант «Сеть студий психологической коррекции «Бусинки»</i>	<i>Фонд президентских грантов</i>	
<i>Зональный конкурс методических разработок «Будущий первоклассник»</i>	<i>МБУ «Информационно-методический центр», МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу» г. Набережные Челны</i>	<i>Участник</i>
<i>Региональный конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников в рамках регионального семинара-практикума для педагогов ДОУ, игра «Увлекательное путешествие»</i>	<i>МБУ «Информационно-методический центр», МАДОУ «Детский сад №67 «Надежда», МАУМЦ «Орион», г. Набережные Челны</i>	<i>Диплом 3 место</i>
<i>Региональный семинар-практикум для педагогов ДОУ, мастер-класс «Активациометр-аппаратурно-программный комплекс для диагностики и коррекции в работе педагога-психолога ДОУ»</i>	<i>МБУ «Информационно-методический центр», МАДОУ «Детский сад №67 «Надежда», МАУМЦ «Орион», г. Набережные Челны</i>	<i>Сертификат</i>
<i>Сборник майских совещаний</i>	<i>МБУ «Информационно-методический центр»</i>	<i>Печать</i>

Итоги конкурсов детей:

Название конкурса	Организаторы конкурса / сайт конкурса	Результат (1,2,3 место, ФИО участника)
<i>Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК СуперУм»</i>	<i>Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»</i>	<i>Дипломы 1 степени Леонович Илья, Блынский Арсений Дипломы 2 степени Гильманова Кира, Хафизов Таир Дипломы 3 степени Шишпаренок Андрей, Закирова Лия</i>
<i>Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», 5-6 лет</i>	<i>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский колледж искусств» Муниципальное автономное учреждение</i>	<i>Диплом 1 степени Шаехова Диана Диплом 1 степени Афанасьева Аня Диплом 2 степени Парфенова Яна</i>

	дополнительного образования г. Набережные Челны «Детско-юношеский центр №14»	Диплом 2 степени Афонин Егор
Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-УникУм»	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Диплом 1 степени Шишпаренок Андрей Диплом 3 степени Румянцева Янита
X11 Республиканский конкурс проектов «Радуга идей - 2023» в номинации «В кругу моей семьи» проект «Разведение пчел – традиция нашей семьи»	АНО ДПО «Академия менеджмента» МКУ «Управления образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка» ММР РТ	Диплом 1 степени Леонович Илья
Городской интеллектуальный конкурс «Кубик Рубика», 5-6 лет	МБУ ИМЦ г. Набережные Челны РТ	Диплом 2 степени Шаехова Диана
Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», 4-5 лет	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский колледж искусств» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Детско-юношеский центр №14»	Диплом 1 степени Захарова Арина
Республиканская интеллектуальная олимпиада для одаренных детей «Умка»	Центр для одаренных детей г. Нижнекамск	
Республиканский творческий конкурс, посвященный Международному дню семьи «Моя семья – мое богатство»	Ресурсный центр социально ориентированных некоммерческих организаций «Горизонт», МБУ «Молодежный центр «Яшьлек» Менделеевского муниципального района РТ	
Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК ИнтеллектУм»	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	

Выход

Таким образом, результаты деятельности психологической службы ДОУ можно оценить положительно.

В целом в течение учебного года были задействованы все направления деятельности.

Исходя из данных аналитического отчёта, в следующем учебном году, планирую продолжить отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы, продолжить разработку индивидуальных рекомендаций, увеличить количество практических занятий для педагогов и родителей.

Перспективы дальнейшей работы психологической службы ДОУ находят свое отражение в годовом плане работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель. Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи.

1. Продолжить работу по выявлению и созданию условий для детей, нуждающихся в психологической помощи.
2. Продолжить работу по сопровождению способных и одаренных детей.
3. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов, родителей в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников.
4. Продолжить развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ			
Диагностическая деятельность			
№п\п	Мероприятия	Участники (группы)	Сроки
1.	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду	№1, 2, 5	Сентябрь-октябрь
2.	Диагностика стартового уровня готовности к школе	№7, 11	Сентябрь, апрель
3.	Мотивационная готовность к обучению в школе (методика Венгера «Определение мотивов учения»)	№7, 11	Сентябрь, апрель
4.	Углубленная диагностика детей с низким уровнем готовности, одаренных детей	Все группы	Октябрь
5.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей под.ред. Е.А. Стребелевой	№3, 10	Ноябрь
6.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка - тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	№8, 9	Декабрь
7.	Изучение самооценки детей «Лесенка»	№7, 11	Январь
8.	Диагностика по запросу	Все группы	В течение года
9.	Наблюдение в режимные моменты	Все группы	В течение года
Коррекционно-развивающая деятельность			
1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам	Все группы	В течение года
2.	Подгрупповые формы: 1) Дети с повышенным уровнем способностей: - Котова Е.В., Кузнецова С.В. «244 упражнений для маленьких гениев», Ильина М.В. «Развитие вербального воображения», Репина Г.А. «Математическое моделирование на плоскости» 2)Формирование эмоциональной саморегуляции: - «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкина А.А.. Цыганкова И.Г. - Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости» 3)Готовность к школе: - Пылаева Н., Ахутина Т. «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» - Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе»	№8,9,7,11 №7,8,9,11 №7,11	В течение года В течение года В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> - Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления у детей» - О.В.Узорова, Е.А. Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе» - Серия «Папка дошкольника (логика, противоположности, ориентировка в пространстве, цвет, форма, величина» 		
	4) Профилактика агрессии, тревожности, замкнутости, страхов: <ul style="list-style-type: none"> - Большебратская Э.Э. «Песочная терапия» 	Все группы	В течение года

Психопрофилактическая деятельность

1.	<p>Групповые формы:</p> <p>Адаптация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ковалева И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей». Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» 	№1,2,5	В течение года
2.	<p>Мотивационная готовность:</p> <p>-«Хочу в школу!»</p>	№7,11	В течение года
3.	<p>Формирование дружеских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» - Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков» - Проект «Межличностное отношение дошкольников в образовательной системе ДОУ»: Игры направленные на формирование доброжелательных отношений у дошкольников 	№7,11 №8,9	В течение года В течение года

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ

Диагностическая деятельность

1.	Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В Бойко	Все сотрудники	Ноябрь
2.	Диагностика по запросу	Все сотрудники	В течение года

Консультационная деятельность

1.	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течение года
2.	Консультация на медико-педагогическом совете «Секреты успешной адаптации к условиям ДОУ»	Педагоги	Сентябрь
3.	<p>Консультации на педчасах:</p> <p>1.Лекция-консультация на тему: «Особенности адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению»</p> <p>2.Работа воспитателей с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми»</p> <p>3.Релаксационные игры как способ снятия психоэмоционального напряжения у детей</p>	Педагоги	Сентябрь Октябрь

	<p>дошкольного возраста</p> <p>4.Сказкотерапия как эффективный метод работы с детьми дошкольного возраста»</p> <p>5.Психокоррекционные мероприятия для детей, имеющих средний и низкий уровень развития готовности к школе</p> <p>6. Развитие дружеских взаимоотношений у старших дошкольников посредством художественной литературы</p> <p>7. Как рассказать детям о войне</p>		<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
4.	<p>Консультации в рамках подготовки к педсоветам:</p> <p>1.Организация работы в группах по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики</p> <p>2. «Образовательная квест-технология как форма ранней профориентации детей дошкольного возраста».</p> <p>3. «Чтение литературы как средство ранней профориентации дошкольников»</p>	Педагоги	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p>
5.	<p>Консультации узких специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Секреты успешной адаптации к условиям ДОУ» - «В семье пополнение...» - «Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в неполной семье» - «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?» - «Развитие дружеских взаимоотношений у старших дошкольников посредством художественной литературы» 	Узкие специалисты	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p>
Коррекционно-развивающая деятельность			
1.	Игры «Профилактика утомления».	Все сотрудники	Декабрь-май
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
1.	<p>Медико-педагогический совет №1 Тема: «Современная модель комфортной адаптации детей в ДОУ».</p> <p>-Итоги адаптации вновь прибывших детей групп №1, 2, 5. Проведенные мероприятия за период адаптации.</p> <p>-Итоги анкетирования родителей «Трудности адаптации наших детей»</p>	Педагоги	Сентябрь
2.	<p>Медико-педагогический совет №2 Тема: Особенности психофизиологического развития детей 1,5 - 3 лет.</p> <p>-«Психолого-педагогические особенности формирования сенсорных эталонов у дошкольников»</p>	Педагоги	Февраль
3.	<p>Педагогический совет № 4</p> <p>Тема: «Социальное партнёрство ДОУ и семьи как условия развития дошкольника»</p>	Педагоги	Март

	- Итоги анкетирования родителей «Взаимодействие детского сада и семьи»		
4.	Педагогический совет № 5 (с приглашением учителей начальных классов). Тема: «Подводя итоги года...». Подведение итогов работы за год: -составление аналитической справки, -составление карт психического развития детей.	Педагоги	Май

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Диагностическая деятельность

1.	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Трудности адаптации наших детей» Анкетирование «Определение доминирующего стиля воспитания в семье» Анкетирование «Взаимодействие детского сада и семьи» Анкетирование «Качество оказания дополнительных платных образовательных услуг» Анкетирование «Результаты работы ДОУ»	Группы №1,2,5 №1-11 №1-11 №1-11 №1-11	Август-сентябрь Октябрь-ноябрь Март Апрель Май
2.	Диагностика по запросу	№1-11	В течение года

Консультационная деятельность

1.	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течение года
2.	Консультирование на родительских собраниях: 1. Адаптация детей в соответствии с ФГОС ДО. Возрастные особенности детей. 2. Кризис 3 лет. 3. Возрастные и психологические особенности детей. 4. Возрастные и психологические особенности детей. 5. Задачи воспитания и развития детей в подготовительной группе. Особенности этого возраста. 6. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. 7. Учим детей дружить. 8. Как и за что давать ребёнку деньги? 9. «На пути к школе». Итоги обследования психологической готовности детей к школе.	№1,2,5 №4,6 №3,10 №8,9 №7,11 №4,6 №3,10 №7,11 №7,11	Сентябрь Декабрь Апрель
3.	Индивидуальные консультации родителям по психологического-педагогическому сопровождению детей	Все группы	В течение года
4.	Оформление консультаций для родителей: «Учим красиво говорить дошкольников: занимательная риторика»	№8,9,7,11	Сентябрь

	<p>«Пишу, играю, ум развиваю: занимательные игры, упражнения, уроки чистописания и логики с дорисовкой, штриховкой, лабиринтами, моделированием для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Упрямство или проявление характера?»</p> <p>«Ребенок берет чужое»</p> <p>«Если малыш молчит...»</p> <p>«Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых»</p> <p>«Позвольте ребенку ошибаться»</p> <p>«О чем разговаривать с дошкольником»</p>	<p>№7,11</p> <p>№3,10</p> <p>Все группы</p> <p>№1,2,4,5,6</p> <p>№3,7-11</p> <p>№3,7-11</p> <p>Все группы</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
--	--	---	--

Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность

1.	Подготовка информационного и практического материала для родителей «Мы пришли в детский сад»	№1,2,5	Август-сентябрь
2.	<p>«Уголок психолога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы уменьшения стресса у детей - Одаренность в раннем возрасте - Ребенок и компьютер - Чем занять ребенка дома - Как помочь ребенку стать самостоятельным - Папина дочка, мамин сын - Скоро в школу - Поощрения и наказания 	<p>№1,2,4,5,6</p> <p>№1-11</p> <p>№1-11</p> <p>№1-11</p> <p>№1-11</p> <p>№1-11</p> <p>№6,10</p> <p>№1-11</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
3.	<p>Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ум на кончике пальцев - Если ваш ребенок агрессивный - Запоминай, играя - Маленький лгунишко 	Все группы	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>

Коррекционно-развивающая деятельность

1.	Тренинг «Я и мой ребенок – поиск взаимопонимания»		Февраль
----	---	--	---------

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

в рамках консультационного пункта «Мамина школа»

1.	Консультации по выявлению личностных качеств и результатам тестирования		В течение года
2.	Анкетирование по запросам		В течение года
3.	Индивидуальное тестирование по готовности к школе, диагностика развития детей (по желанию родителей). Проведение консультаций для родителей по результатам диагностики		Октябрь, апрель

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ

1.	Заседание №1 Тема: «Определение содержания психолого-педагогического сопровождения»	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Члены ППк	Октябрь
2.	Заседание №2 Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ»	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели	Январь

		Члены ППк	
3.	Выявление детей для направления в городскую ПМПК	Все группы	Январь
4.	Заседание №3 «Итоги»	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Члены ППк	Май
5.	Разработка рекомендаций для воспитателей по работе с детьми.	Все группы	В течение года
6.	Обследование детей. Оформление документации по ППк психологического обследования детей.	Все группы	В течение года

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОП) И «ГРУППЫ РИСКА»

1.	Создание информационного банка данных по работе с семьей: - Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах. - Выявление семей из группы риска, составление плана взаимодействия.	Все группы	Сентябрь
2.	Посещение на дому с целью ознакомления с условиями жизни и воспитания ребенка, морально – психологическим климатом семьи	Все группы	В течение года
3.	Осуществление контроля жизни и воспитания детей для обеспечения психологической безопасности личности ребенка.	Все группы	В течение года
4.	Проведение общепрофилактических мероприятий: Консультации «Стиль семейного воспитания», «Кризисные периоды в жизни дошкольника»	Все группы	В течение года
5.	Вовлечение семей в мероприятия, проводимые ДОУ: праздники; дни открытых дверей; выставки; конкурсы	Все группы	В течение года
6.	Индивидуальные консультации для родителей. Оказание помощи в психокоррекции семейных отношений.	Все группы	В течение года
7.	Встречи с интересными семьями	Все группы	В течение года
8.	Оформление выставки рисунков «Семья – это самое главное»	Все группы	Февраль
9.	Анкетирование «Воспитательный образ нашей семьи»	Все группы	Март

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

1.	Совместная диагностика детей подготовительных групп с психологом СОШ Экскурсии в библиотеку Экскурсия в школу Участие в конкурсах	№7,11	Сентябрь, апрель В течение года
----	--	-------	---

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Организация и проведение мероприятий методического объединения педагогов-психологов, семинаров		В течение года
2.	Составление индивидуальных программ по коррекции познавательных процессов по результатам диагностики		В течение года
3.	Составление коррекционных программ по результатам диагностики личностной сферы		В течение года
4.	Печатные издания		В течение года
5.	Составление годового плана, годового отчета, циклограммы, ведение журналов и другой отчетной документации.		В течение года
6.	Ведение странички на сайте ДОУ		В течение года
7.	Оформление текущей документации		В течение года
8.	Работа по самообразованию по теме: «Формирование эмоциональной саморегуляции у дошкольников», ведение портфолио		В течение года
9.	Член жюри: Конкурс на лучшую дидактическую игру по формированию финансовой грамотности дошкольников Смотр-конкурс «Самый лучший речевой островок в группе» Конкурс творческих работ «Экологическая сказка»		Декабрь Февраль Март
10.	Участие в тематических проверках: «Готовность детей подготовительной группы к школе»		В течение года
11.	Участие в конкурсах ДОУ и города		В течение года
12.	Показ открытого занятия		Апрель
13.	Составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностики, обработка полученных результатов диагностик, обобщение, написание справок и отчетов.		В течение года
14.	Подготовка к занятиям с детьми, подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ.		В течение года
15.	Заполнение карт психологической помощи ребенку, документов на группу риска.		В течение года
16.	Подготовка информационных листовок для родительских уголков.		В течение года
17.	Практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета.		В течение года

ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА (РППС)

1.	Изготовление пособий Воскобовича	Старшие	В течение года
2.	Подбор и изготовление стимульного материала для песочной терапии	Старшие, подготовительные группы	В течение года
3.	Приобретение оборудования для игр с	1, 2 мл. группы	В течение года

	водой		
4.	Приобретение методической литературы «Сказкотерапия в работе с детьми в ДОУ»	Все группы	В течение года
5.	Изготовление картотеки игр по развитию коммуникативных навыков	Средние группы	В течение года
6.	Подготовка презентаций к занятиям	Старшие, подготовительные	В течение года